

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Татарск



Утверждено:

Директор ГБУ НСО СРЦН  
г. Татарск

Ю. Я. Клинт

Приказ № 26-09 от 08.06.2022

**Коррекционно-развивающая программа  
реабилитации несовершеннолетних, пострадавших  
от жестокого обращения и преступных  
посягательств**

**«ДОРОГА К МИРУ»**



Татарск, 2022 г.

## Пояснительная записка

Обоснование актуальности программы. Проблема насилия и жестокости над детьми за последние годы в нашей стране стала особенно актуальной. Традиционно различают четыре общих категории жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение потребностями ребенка, эмоциональное насилие.

Жестокое обращение, неправильное воспитание, неблагоприятные отношения в семье, частые конфликты, отверженность ребенка от семьи, физическое насилие, а иногда и чрезмерная опека, и забота рожают отклонения в эмоциональной и поведенческой сферах жизни ребенка. Дети подражают в жестокости взрослым, не боятся, в определенной степени, наказания, а напротив, как бы провоцируют его. У них наблюдаются аффективные настроения в виде дисфорических вспышек со злобой, двигательным возбуждением. Их характеризует трусливость, подчинение сильным, лстивость, склонность к воровству, нередко бессмысленному, с тенденцией к порче вещей, формируется жестокость. Пережитый негативный опыт не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально-дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями.

Многие дети, подвергшиеся насилию, сталкиваются с трудностями выражения своих чувств словами или действиями. Иногда скрытые чувства и потребности выражаются в недифференцированной агрессии, которую ребенок не может осознать и выразить словами. Наилучшим способом отреагирования чувств и травматического опыта является деятельность, естественная для ребенка, — рисование, игра. У детей это происходит чаще всего в ходе отыгрыша травматических ситуаций психодраматически с эмоциональным отреагированием. Поэтому основными методами работы на занятиях по программе являются рациональная терапия в совокупности с психоэмоциональной разгрузкой, сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия, движение, танцы.

Цель программы: комплексная реабилитация несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, через включение их в деятельность социальной платформы «Дорога к миру».

Задачи программы:

- оказание помощи ребенку в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травмы;
- терапия посттравматических стрессовых расстройств у детей и подростков;
- профилактика психоэмоциональных нарушений, агрессивности, страхов, замкнутости, тревожности;
- развитие навыков саморегуляции, раскрытие потенциальных способностей и ресурсов ребенка.

Срок реализации: 1 год

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, пострадавшие от жестокого обращения и преступных посягательств.

## Планируемые результаты

- ✓ Стабилизация эмоционального состояния несовершеннолетних.
- ✓ Снижение уровня эмоциональной тревожности, улучшение психологического состояния, повышение стрессоустойчивости у несовершеннолетних.
- ✓ Снижение агрессии и конфликтности в детской среде.
- ✓ Формирование негативного отношения несовершеннолетних ко всем формам жестокого обращения.
- ✓ Успешная социализация детей в обществе.
- ✓ Избавление от отрицательных эмоций.
- ✓ Овладение детьми навыками саморегуляции.

## Условия проведения занятий

Реализация программы проходит в зависимости от уровня развития, возрастных и физиологических особенностей детей. Коррекционно – развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю от 30 мин. до 40 мин., для дошкольников 15 - 30 мин., возможны в индивидуальной и групповой форме. Занятия с элементами тренинга, могут проводиться в микрогруппах по 4-5 человек.

## Технологии и методики работы с несовершеннолетними

- диагностические методики;
- релаксационные методики;
- арт-терапевтические упражнения;
- различного вида игры;
- «активное слушание».

## Материально-техническое обеспечение

- комплект диагностического оборудования;
- комплект оборудования комнаты психологической разгрузки;
- сенсорная комната психологической разгрузки;
- оборудование темной сенсорной комнаты (светильники со спецэффектами, проектор, музыкальные диски для релаксации, фиброоптическое оборудование, настенные интерактивные панно, воздушно-пузырьковый комплект и др.) ;
- игровой и спортивный инвентарь;
- мультимедийное оборудование.

## Общий механизм реализации программы

### Этап 1. Диагностический.

Определение психоэмоционального статуса ребенка, выявление проблемных зон, социальная диагностика, изучение социального семейного анамнеза.

### Этап 2. Основной.

Каждый цикл занятий решает самостоятельные задачи, при этом ориентирован на общую цель занятий: психокоррекция и психотерапия детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения. Множественность циклов обусловлена индивидуальным подходом в работе с несовершеннолетним, а также возрастными особенностями детей.

*Коррекционно-развивающая работа проводится по следующим направлениям:*

- Психологическая разгрузка
- Арт – терапия
- Игротерапия

### Этап 3. Контрольный этап реализации программы.

Вторичная диагностика помогает отследить динамику коррекционной работы с детьми и тренинговой работы в детской среде. Контроль результатов осуществляется также в процессе отслеживания состояния детей на занятиях и методом включенного наблюдения в естественных условиях

## Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема занятия                   | Цели занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | «Удивительный знакомый мир»    | Познакомить детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, сформировать заинтересованность к работе с оборудованием, установить доверие между психологом и детьми; развивать коммуникативные навыки.                                                                                                                                                        |
| 2.       | «Волшебство сенсорной комнаты» | Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия; активизация различных функций центральной нервной системы за счет обогащенной мультисенсорной средой.                                                                                                                                                    |
| 3.       | «Погода настроения»            | Установление доверительных взаимоотношений, создание условий для взаимодействия посредством невербальной, визуальной коммуникации через «продукты творчества».                                                                                                                                                                                                      |
| 4.       | «Мир вокруг нас»               | Развитие у детей сенсорных каналов восприятия и органов чувств; развитие общей, мелкой моторики, речи, внимания, мышления, памяти, социальных навыков: умения работать в парах, группе, договариваться; воспитание интереса к совместной деятельности, эмпатических чувств, желания оказывать друг другу эмоциональную поддержку; снятие эмоционального напряжения. |
| 5.       | «Волшебные превращения»        | Создание положительных эмоций через участие в групповой театрализации, закрепление положительного эффекта, стимулирующего упорядочивающий психическую и физическую активность детей.                                                                                                                                                                                |
| 6.       | «Я не такой, как все»          | Преодоление зажатости, скованности, формирование позитивного отношения к своему «Я», снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация внутреннего состояния.                                                                                                                                                                                                     |
| 7.       | «Радуга желаний»               | Формирование позитивного настроения в детском коллективе. Установление позитивного контакта со сверстниками в процессе игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.       | «На что похоже мое настроение» | Установление доверительных взаимоотношений, создание условий для взаимодействия посредством невербальной, визуальной коммуникации через «продукты творчества».                                                                                                                                                                                                      |
| 9.       | «Путешествие на облаке»        | Гармонизация эмоционального состояния ребёнка; содействие снижению невербальной агрессии.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10.      | «Доброе сердце»                | Создание ситуации успеха для несовершеннолетних с целью повышения их самооценки посредством их участия в волонтерской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11.      | «Волшебная лента»              | Снятие психоэмоционального напряжения; коррекция негативных поведенческих переживаний; развитие навыков бесконфликтного общения.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12.      | «Каменная страна»              | Формирование адекватного телесного выражения различных эмоциональных состояний; коррекция                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | негативных поведенческих переживаний; снятие психомышечного напряжения.                                                                                                                                                                                        |
| 13. | «Путешествие на Звезду»          | Нейтрализация тревоги; помощь в освоении навыков релаксации, в преодолении трудностей общения со сверстниками, страха общения, неумения устанавливать контакты, зажатости, скованности; достижение психофизического покоя; отработка механизмов саморегуляции. |
| 14. | «Веселые ребята»                 | Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, навыки коллективного взаимодействия в процессе игровой познавательной деятельности.                                                                                                                       |
| 15. | «Следы на песке»                 | Установление доверительных взаимоотношений, создание условий для взаимодействия посредством невербальной, визуальной коммуникации через «продукты творчества» - рисование на песке.                                                                            |
| 16. | «В пещере страхов»               | Снижение нервнопсихического напряжения; проработка и вербализация страхов и их причины; знакомство со способами преодоления тревожности                                                                                                                        |
| 17. | «Сквозь звёзды»                  | Снятие эмоционального напряжения, дать детям возможность выразить эмоции и снизить состояние тревоги.                                                                                                                                                          |
| 18. | «Затейники»                      | Формирование позитивного настроения в детском коллективе. Установление позитивного контакта со сверстниками в процессе игровой деятельности.                                                                                                                   |
| 19. | «Мои уникальные качества»        | Устранение чувства неполноценности, ощущения собственной "незначительности"; проработка страха неудачи, неуверенности в себе, преодоление состояния тревожности; развитие умения оказывать поддержку.                                                          |
| 20. | Квест-игра «Найди клад»          | Формирование позитивного настроения в детском коллективе. Установление позитивного контакта со сверстниками в процессе игровой деятельности.                                                                                                                   |
| 21. | «Откроем сердце друг другу»      | Установление тесного контакта между участниками группы. Формирование толерантных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими в процессе творческой деятельности.                                                                             |
| 22. | «Я не один»                      | Выражение эмоциональной поддержки; преодоление психомышечного и психоэмоционального напряжения; саморегуляции психического состояния.                                                                                                                          |
| 23. | «Путешествие по морю»            | Развитие внимания, сосредоточенности, двигательной активности, наблюдательности и коммуникативных навыков несовершеннолетних в процессе игровой деятельности.                                                                                                  |
| 24. | «Опыт собственной телесности»    | Восстановление эмоционального комфорта, снятие тревоги; создание чувства безопасности, защищённости; возвращение способности ощущать своё тело; достижение релаксирующего эффекта.                                                                             |
| 25. | «Здоровым будешь – все добудешь» | Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, навыки коллективного взаимодействия в процессе игровой познавательной деятельности.                                                                                                                       |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | «Все цвета, кроме черного»      | Установление доверительных взаимоотношений, создание условий для взаимодействия посредством невербальной, визуальной коммуникации через «продукты творчества».                        |
| 27. | «Здорово здоровым быть»         | Приобщение несовершеннолетних к ведению здорового образа жизни, развитие их физических качеств через участие в спортивных соревнованиях и упражнениях.                                |
| 28. | «Карта моей мечты»              | Укрепление чувства доверия друг к другу участников объединения в процессе творческой деятельности. Развитие способности осознавать и выражать свои чувства и ощущения перед другими.  |
| 29. | «Маленькие рыбки»               | Преодоление трудностей в общении со сверстниками, чувство неполноценности, одиночества, неуверенности в себе; создание чувства безопасности, эмоционального комфорта, снятие тревоги. |
| 30. | «Хорошее настроение в подарок»  | Обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности через участие в танцевально-двигательной терапии.                                                         |
| 31. | «Полотно счастья»               | Формирование адекватной самооценки; воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим; снятие психоэмоционального напряжения.                                         |
| 32. | «Мы за мир без опасности»       | Формирование позитивного отношения к окружающим через участие в социально-значимой акции.                                                                                             |
| 33. | «От улыбки станет всем светлей» | Создание ситуации успеха для несовершеннолетних с целью повышения их самооценки посредством их участия в фотовыставке.                                                                |
| 34. | «Подарок другу»                 | Установление тесного контакта между участниками группы. Формирование толерантных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими в процессе творческой деятельности.    |
| 35. | «Капля жизни»                   | Формирование позитивного отношения к окружающим через участие в социально-значимой акции.                                                                                             |

к приказу № 119 от 06.06.2014

**План**  
**проведения семинаров и тренингов для законных представителей несовершеннолетних, направленных на**  
**профилактику жестокого обращения с детьми в семьях**

| № п/п | Тема мероприятия                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Возрастные особенности развития детей                                                     |
| 2.    | Формирование круга привязанности родителей и детей                                        |
| 3.    | Влияние внешних и внутренних факторов на развитие ребенка                                 |
| 4.    | Раннее развития и ранние отношения                                                        |
| 5.    | Сохранение целостности семьи                                                              |
| 6.    | Жестокое обращение с детьми в семьях. Виды и последствия                                  |
| 7.    | Детская ложь. Почему дети обманывают                                                      |
| 8.    | Проблема агрессии у детей                                                                 |
| 9.    | Особенности взаимодействия с детьми. Психологические реакции                              |
| 10.   | Про потребности и самооценку детей                                                        |
| 11.   | Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей |
| 12.   | Почему мой ребенок становится трудным? Искусство родительской любви                       |
| 13.   | Кнут или пряник? Стили взаимоотношений в семье                                            |
| 14.   | Проблемы воспитания. Учимся понимать друг друга                                           |
| 15.   | Как распознать буллинг и чем помочь ребенку                                               |
| 16.   | Трудный диалог с учебой. Как помочь ребенку учиться                                       |